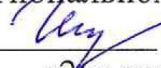


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

**ОРГАНИЗАЦИЯ С СОБСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (С ПРАКТИКУМОМ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» включает 7 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): «Методология трудовой деятельности», «Профессиограмма. Психограмма», «Индивидуальные различия личности».

Цель дисциплины: обеспечение личностно-профессионального становления будущего специалиста в ходе решения психолого-педагогических задач, конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования и анализа образовательных и педагогических ситуаций; на основе освоения психолого-педагогических технологий и методик диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Дисциплина ориентирует студентов на учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность. Ее изучение способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

- соблюдение требований безопасности, рациональная организация учебного процесса;
- обеспечение охраны жизни и здоровья студентов во время образовательного процесса;
- ведение учебной документации;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

в области социально-педагогической деятельности:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- оказание помощи в социализации студентов;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры студентов.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности; • логику прогнозирования и проектирования педагогической деятельности; • психолого-педагогические технологии; • сущность понятий «компетентность», «компетенция», «компетентный подход» в педагогической деятельности; • специфику диагностической деятельности педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать современные технологии воспитания, обучения детей; • решать психолого-педагогические задачи; • конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности; • моделировать и анализировать различные психолого-педагогические ситуации; • решать соответствующий класс профессиональных задач: типичные практические задачи по использованию педагогической диагностики в решении профессиональных задач воспитания детей, в том 	<p>ИОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>

	<p>числе коррекции в воспитательном процессе.</p>	
<p>ПК-3 – Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности; ● логику прогнозирования и проектирования педагогической деятельности; ● психолого-педагогические технологии; ● сущность понятий «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход» в педагогической деятельности; ● специфику диагностической деятельности педагога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать современные технологии воспитания, обучения детей; ● решать психолого-педагогические задачи; ● конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности; ● моделировать и анализировать различные психолого-педагогические ситуации; ● решать соответствующий класс профессиональных задач: типичные практические задачи по использованию педагогической диагностики в решении профессиональных задач воспитания детей, в том числе коррекции в воспитательном процессе. 	<p>ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p>

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» изучается на четвертом курсе в 8 семестре при очной форме обучения и на третьем курсе в 6 семестре при очно-заочной и заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	24	24
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	48
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно – заочная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	56	56
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Методология трудовой деятельности	Методологические основы анализа трудовой деятельности	ОПК-2; ПК-3
2.	Профессиограмма. Психограмма	Профессиографическое направление научного анализа деятельности	
		Психограмма профессиональной деятельности	
3.	Индивидуальные различия личности	Отечественная психофизиология и темперамент	
		Характерология	
		Интеллектуальные различия	
		Ценностные ориентации	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое время	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Методологические основы анализа трудовой деятельности	11	1	1	6
2.	Профессиографическое направление научного анализа деятельности	10	1	1	7
3.	Психограмма профессиональной деятельности	11	2	2	7
4.	Отечественная психофизиология и темперамент	10	2	2	7
5.	Характерология	10	2	2	7
6.	Интеллектуальные различия	10	2	2	7
7.	Ценностные ориентации	10	2	2	7
Итого (ак. ч.):		72	12	12	48

Очно – заочная и заочная формы обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое время	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
8.	Методологические основы анализа трудовой деятельности	11	1		8
9.	Профессиографическое направление научного анализа деятельности	10		2	8
10.	Психограмма профессиональной деятельности	11	1	2	8

	деятельности				
11.	Отечественная психофизиология и темперамент	10		2	8
12.	Характерология	10	1		8
13.	Интеллектуальные различия	10		2	8
14.	Ценностные ориентации	10	1		8
Итого (ак. ч.):		72	4	8	56

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Методология трудовой деятельности

Тема 1. Методологические основы анализа трудовой деятельности.

Раздел 2. Профессиограмма. Психограмма

Тема 1. Профессиографическое направление научного анализа деятельности. Тема 2. Психограмма профессиональной деятельности.

Раздел 3. Индивидуальные различия личности

Тема 1. Отечественная психофизиология и темперамент. Тема 2. Характерология. Тема 3. Интеллектуальные различия. Тема 4. Ценностные ориентации.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)	Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе. Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка таблиц. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно-аналитического задания. Составление конспекта / технологической карты занятия. Проектирование заданий для обучающихся и критериев их

оценки.
Анализ кейс-случаев

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям; - выступления на</p>	<p>Содержательный</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности; ● логику прогнозирования и проектирования педагогической деятельности; ● психолого-педагогические технологии; ● сущность понятий «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход» в педагогической деятельности; ● специфику диагностической деятельности педагога.
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;</p>		<p>Деятельностный</p>
<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- ответ на зачете</p>			

				практические задачи по использованию педагогической диагностики в решении профессиональных задач воспитания детей, в том числе коррекции в воспитательном процессе.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-3 – Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на зачете</p>	Содержательный	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности; • логику прогнозирования и проектирования педагогической деятельности; • психолого-педагогические технологии; • сущность понятий «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход» в педагогической деятельности; • специфику диагностической деятельности педагога.
				Деятельностный

				ситуации; решать соответствующий класс профессиональных задач: типичные практические задачи по использованию педагогической диагностики в решении профессиональных задач воспитания детей, в том числе коррекции в воспитательном процессе.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета;
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.).

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические

контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года.

4) Проведение тестирования – в конце семестра.

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме.

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Методология трудовой деятельности	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы: 1. Природа индивидуально-психологических различий, методология их исследования, связь с другими дисциплинами психологической науки.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка

		<p>2. Общее, особенное, единичное в психике человека.</p> <p>3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.</p> <p>4. Анатомо-функциональная структура мозга по А.Р. Лурия.</p> <p>5. Анатомо-функциональная асимметрия мозга.</p> <p>6. Классификация темпераментов по Гиппократу – Галену.</p> <p>7. Классификация темпераментов по Кречмеру и Шелдону.</p> <p>8. Основные свойства нервной системы и классификация темперамента по И.П. Павлову.</p> <p>9. Темперамент и его свойства.</p> <p>10. Классификация темпераментов и характеров по К. Леонгарду.</p>	<p>философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	Профессиограмма. Психограмма.	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Структура характера, механизмы формирования его черт.</p> <p>2. Акцентуированные характеры подростков.</p> <p>3. Неврозы и невротические характеры.</p> <p>4. Задатки и способности (психологические механизмы развития и классификация).</p> <p>5. Биологические особенности созревания мозга как основы интеллекта.</p> <p>6. Динамика развития умственной деятельности ребенка.</p> <p>7. Социальные факторы развития интеллекта.</p> <p>8. Модели интеллекта.</p> <p>9. Творческий потенциал человека.</p> <p>10. Внутренний конфликт истероидной, психастенической, неврастенической личности.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
3.	Индивидуальные различия личности	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Вербальный и невербальный, эмоциональный и социальный интеллект.</p> <p>2. Способности и когнитивные стили.</p> <p>3. Понятия потребности, мотива, цели</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка</p>

		<p>4. Ценности и ценностные ориентации. 5. Интересы, склонности, направленность личности. 6. Информационные, диагностические, конструктивные, методологические профессиограммы. 7. Разработка и описание требований к человеку в профессии. 8. Профессионально необходимые, важные, значимые качества. 9. Задачи, этапы, методы профориентации. 10. Технологии профотбора и профподбора.</p>	<p>философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
--	--	--	--

Вопросы для зачета

1. Природа индивидуально-психологических различий, методология их исследования, связь с другими дисциплинами психологической науки.
2. Общее, особенное, единичное в психике человека.
3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
4. Анатомо-функциональная структура мозга по А.Р. Лурия.
5. Анатомо-функциональная асимметрия мозга.
6. Классификация темпераментов по Гиппократу – Галену.
7. Классификация темпераментов по Кречмеру и Шелдону.
8. Основные свойства нервной системы и классификация темперамента по И.П. Павлову.
9. Темперамент и его свойства.
10. Классификация темпераментов и характеров по К. Леонгарду.
11. Структура характера, механизмы формирования его черт.
12. Акцентуированные характеры подростков.
13. Неврозы и невротические характеры.
14. Задатки и способности (психологические механизмы развития и классификация).
15. Биологические особенности созревания мозга как основы интеллекта.
16. Динамика развития умственной деятельности ребенка.
17. Социальные факторы развития интеллекта.
18. Модели интеллекта.
19. Творческий потенциал человека.
20. Внутренний конфликт истероидной, психастенической, неврастенической личности.
21. Вербальный и невербальный, эмоциональный и социальный интеллект.
22. Способности и когнитивные стили.
23. Понятия потребности, мотива, цели
24. Ценности и ценностные ориентации.
25. Интересы, склонности, направленность личности.
26. Информационные, диагностические, конструктивные, методологические профессиограммы.
27. Разработка и описание требований к человеку в профессии.
28. Профессионально необходимые, важные, значимые качества.
29. Задачи, этапы, методы профориентации.
30. Технологии профотбора и профподбора.

Тестовые задания

1. Свойства темперамента обусловлены:
 - а) биологическими особенностями организма
 - б) социальными факторами
 - в) и тем, и другим

2. К свойству темперамента относится:
 - а) подвижность нервных процессов
 - б) интроверсия
 - в) сила возбуждения
3. Эмоция:
 - а) физиологическая категория
 - б) психологическая категория
 - в) психофизиологическая категория
4. Темперамент по Леонгарду:
 - а) сензитивный
 - б) эмотивный
 - в) шизоидный

5. Темперамент по Шелдону:
 - а) церебротонический
 - б) циклоидный
 - в) дистимический

6. Конституция по Кречмеру:
 - а) пикник
 - б) мезоморф
 - в) соматотип

7. Темперамент меланхолика присущ:
 - а) неуравновешенной нервной системе
 - б) инертной нервной системе
 - в) слабой нервной системе

8. Темперамент сангвиника максимально проявляется у:
 - а) истерика
 - б) гипертимика
 - в) эпилептоида

9. Темперамент холерика отличается в поведении:
 - а) общительностью
 - б) импульсивностью
 - в) недоверчивостью

10. Темперамент флегматика обусловлен со стороны основных свойств нервной системы:
 - а) инертностью
 - б) ригидностью
 - в) необщительностью

11. Характер выраженных черт подозрительности:

- а) возбудимый
- б) делинквентный
- в) застревающий

12. Акцентуированный характер – это:

- а) норма
- б) патология
- в) граница между нормой и патологией

13. Признак истероидного характера:

- а) возбудимость
- б) хитрость
- в) демонстративность

14. Психастеническому характеру свойственно:

- а) раздражительность
- б) педантичность
- в) утомляемость

15. Неврастеничный характер более соответствует темпераменту:

- а) холерика
- б) меланхолика
- в) церебротоника

16. Перемены настроения человека циклотимического темперамента обусловлены главным образом:

- а) внешними событиями
- б) биохимическими процессами
- в) усталостью

17. Акцентуированный характер в течение жизни может:

- а) стать нормальным
- б) перейти в психопатию
- в) и то, и другое

18. Неустойчивый тип по Личко в основном характеризуется:

- а) неуравновешенностью
- б) безволием
- в) агрессивностью

19. Поведение человека конформного психологического типа:

- а) зависит от обстоятельств
- б) зависит от мнения значимых людей
- в) независимое

20. К. Юнг выделял тип:

- а) интуитивный
- б) художественный
- в) диспластический

24. Кто ввел определение «дифференциальная психология»?

- а) Гальтон
- б) Штерн
- в) Кеттелл

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks».

9.2. Дополнительная литература

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для

выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20);

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защиты выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно-образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»


(подпись)

Соловьева Н.А.